SEGURANÇA ÎNFANTIL

# A segurança também se aprende

ISABEL PIMENTEL\*, TERESA GUERREIRO\*\*

#### Introducão

S

e em protecção civil a prevenção é indispensável, não menos é «o saber agir» face a uma situação de acidente.

Estamos a prevenir, quando criamos condições para que os acidentes não ocorram, mas também quando contribuímos para a aquisição de hábitos de segurança. Planeamos, quando antecipadamente fornecemos informação sobre os procedimentos correctos, a adoptar em situações de emergência.

Com base nestes pressupostos, o Departamento de Protecção Civil da Câmara Municipal de Lisboa tem vindo a desenvolver um programa de intervenção sistemática junto das escolas, sobretudo do Primeiro Ciclo do Ensino Básico, no sentido da elaboração, implementação e treino dos respectivos Planos de Emergência Internos.

Este programa inscreve-se numa estratégia de actuação deste Departamento, baseada num conceito de informação, sensibilização e formação, enquanto educação conducente a uma mentalidade de segurança, que se quer cada vez mais consciente e interventiva, de cada indivíduo ou grupo social.

Mantendo os objectivos inicialmente traçados, este programa, que teve início em 1995, tem sofrido sucessivas adaptações de forma a adequar as metodologias utilizadas às dinâmicas e especificidades de cada escola.

A colaboração estreita entre os diferentes serviços municipais intervenientes e a manutenção de um espaço de diálogo constante com as escolas, tem sido um dos factores essenciais para que se atinjam os objectivos propostos e se contribua para a criação de uma nova cultura cada vez mais atenta às questões de segurança.

#### **O**BJECTIVOS

#### Gerais

- Aumentar os padrões de segurança, de uma forma global, nos estabelecimentos do Primeiro Ciclo do Ensino Básico do Concelho de Lisboa;
- Sensibilizar directores, professores e funcionários para a necessidade da sua responsabilização na área da segurança, garantindo a adopção de comportamentos preventivos adequados, por parte de toda a comunidade escolar;
- Criar condições internas de organização de segurança, tendo em vista a actuação em situação de emergência.

#### **Específicos**

- Estudo das condições de segurança de cada estabelecimento escolar:
- Correcção das anomalias detectadas e implementação de equipamentos de segurança;
- Realização de momentos de formação, destinados a alunos, directores, professores e auxiliares de acção educativa sobre riscos e comportamentos preventivos;
- Implementação do plano de emergência de cada escola.

## Destinatários

A existência de 94 escolas do Primeiro Ciclo de Ensino Básico na cidade de Lisboa implica um faseamento dos gru-

Departamento de Protecção Civil, Câmara Municipal de Lisboa \*Chefe de Divisão de Formação e Informação \*\*Coordenadora do Gabinete de Divulgação e Formação



Figura 1. Exercício de evacuação de uma escola do 1º ciclo do Ensino Básico.

pos destinatários deste programa, de forma a possibilitar uma correcta adequação de meios e recursos necessários.

Anualmente, os Departamentos de Protecção Civil e de Educação e Juventude seleccionam um conjunto de estabelecimentos a intervencionar *prioritariamente*, privilegiando-se os seguintes aspectos:

- Realização de obras nos edificios escolares:
- Existência de situações de risco, devido a características do edificado ou implantação geográfica de escola;
- Interesse manifestado pelas escolas na adesão a esta iniciativa.

A estratégia de abordagem das escolas é um factor essencial no desenvolvimento deste programa. Com efeito, há que contextualizar esta iniciativa numa realidade escolar em que os docentes dispõem de pouco (ou nenhum) tempo disponível para actividades extra curriculares.

Assim, tem existido uma preocupação por parte do Departamento de Protecção Civil em envolver, desde o início, as direcções das escolas neste programa, tornando-as parceiras indispensáveis na definição de calendarizações, conteúdos de formação e etapas do processo. É fundamental a maleabilidade e articulação constante ao longo de todo o ano lectivo, facilitada por um constante apoio directo de todos os técnicos intervenientes neste programa, às escolas nele implicadas. É este espaço de diálogo que permite informar e sensibilizar os responsáveis escolares, implicando-os pessoalmente na implementação do programa em cada estabelecimento de ensino.

#### Etapas de Actuação

As preocupações atrás referidas deram origem a uma estratégia específica objectivada numa série de etapas sequenciais de intervenção:

# NO ÂMBITO DA SEGURANÇA DE INSTALAÇÕES

- a) Sistematização de informação relativa a cada estabelecimento de ensino;
  b) Selecção do grupo de escolas a intervencionar, conforme metodologia já referenciada;
- c) Correcção de disfunções e colocação dos equipamentos de protecção e combate a incêndios, da responsabilidade do Departamento de Educação e Juventude, de acordo com o estudo efectuado por técnicos do Departamento de Protecção Civil.

## NO ÂMBITO DA INFORMAÇÃO, SENSIBILIZAÇÃO E FORMAÇÃO

Destinadas a Directores, Professores e Auxiliares de Acção Educativa são realizadas as seguintes acções:

- Curso de formação sobre «Plano de Emergência para Estabelecimentos de Ensino», nas instalações do Departamento de Protecção Civil, cuja parte teórica tem a duração de 12 horas, repartidas por dois dias;
- Sessão prática de utilização de meios de Primeira Intervenção. Esta sessão é levada a efeito em cada escola por técnicos especializados do Departa-



Figura 2. Sessão de treino de meios de primeira intervenção para a comunidade escolar.

mento de Protecção Civil e pretende abranger todos os funcionários, incluindo professores (Fig. 2);

Curso sobre «Primeiros Socorros na Escola», com a duração de 12 horas. Este tema é fundamental, dada a sua importância para quem dedica o seu dia--a-dia às crianças.

Compete aos professores a sensibilização dos seus alunos a esta temática, utilizando para o efeito os instrumentos pedagógicos disponibilizados pela Protecção Civil.

#### Material de Apoio a Estas Acções

Modelo de «Plano de Emergência para Estabelecimentos de Ensino»

Concebido e elaborado pelo Departamento de Protecção Civil de Lisboa, esta publicação foi editada pelo Serviço Nacional de Bombeiros e Protecção Civil para distribuição a todas as escolas do país. Deste modelo constam exemplos práticos de elaboração do plano, nomeadamente no que se refere a plantas de localização, de implantação e de emergência, ficha de caracterização da escola, sinalização e simbologia a utilizar e ainda o organograma relativo a uma estrutura interna de segurança por forma a garantir uma intervenção atempada e eficaz.

• Vídeo «Evacuação de Uma Escola em Situação de Emergência»

Destinado a toda a comunidade escolar, este vídeo constitui um instrumento pedagógico essencial, não só para a sensibilização relativa à importância de um plano de emergência, como também para a interiorização de comportamentos de autoprotecção correctos, face às diferentes situações de risco.

Publicação e cartaz «O fogo e os extintores» e «Actuação com extintores».

Explicam de forma teórica e exemplificam em termos práticos o manuseamento deste tipo de equipamento.

Manual «Noções Básicas de Primeiros Socorros»

Numa tentativa de facilitar a apreensão por parte dos alunos e tornar a temática da segurança na escola uma matéria mais apetecível, foi concebido por este Departamento um modelo de ficha pedagógica que o professor trabalhará com os alunos, durante a fase de preparação do exercício de evacuação. Pretende, acima de tudo, ser um instrumento simples e motivador que transmita à criança o essencial sobre um plano de emergência. Este instrumento, utilizado em complemento com o vídeo «Evacuação de uma escola em Situação de Emergência», possibilitará às crianças uma apreensão mais eficaz das directrizes de segurança definidas na escola.

# No Âmbito do Plano de Emergência

Com base nos conhecimentos adquiridos, a escola procede à elaboração do Plano de Emergência Interno, com a supervisão técnica do Departamento de Protecção Civil.

Constituem preocupações fundamentais na construção deste plano:

- Elaboração das plantas de emergência do estabelecimento de ensino;
- Criação de uma estrutura interna



Figura 3. Cartaz de Instruções Gerais de Segurança.

de segurança: quem faz o quê numa situação de emergência;

- Definição de um plano de evacuação: como se sai do edificio escolar, por onde e para onde, em caso de evacuação urgente;
- Concepção de um plano de intervenção, sequência de acções imprescindíveis a uma correcta actuação, em caso de acidente.

Alem do modelo teórico de plano de emergência já referido, elaborou-se um cartaz e desdobrável com as Instruções Gerais de Segurança, ou seja, as normas de comportamento que toda a comunidade escolar deverá conhecer e cumprir. O cartaz destina-se a ser afixado em todos os locais de passagem ou concentração de pessoas, enquanto o desdobrável, ao ser distribuído a cada aluno no início do ano lectivo, pode constituir mais um documento de trabalho a explorar pelo professor na sala de aula (Fig. 3).

## No Âmbito de Exercícios e Simulacros

São realizados periodicamente exercí-

cios de evacuação e simulacros, com a colaboração e apoio técnico do Departamento de Protecção Civil e do Regimento de Sapadores Bombeiros. Os cenários definidos pelos bombeiros determinam os meios e as outras entidades a envolver (PSP, INEM, Cruz Vermelha e Bombeiros Voluntários), em função do objectivo.

Pretende-se que esses cenários se aproximem o mais possível da realidade, isto é, de um eventual acidente, por forma a que toda a comunidade escolar e as crianças em particular, aprendam e apreendam os comportamentos básicos de uma evacuação urgente. O seu treino permitirá rotinar comportamentos e evitar o pânico que é seguramente um factor acrescido nas consequências de qualquer desastre (Fig. 4).

Além destes simulacros envolvendo diferentes agentes de protecção civil, e que devem ser realizados de três em três anos, compete à direcção da escola a organização e implementação de dois exercícios internos em cada ano lectivo.

#### CONSIDERAÇÕES GERAIS

Duma forma genérica, pode-se dizer que cada vez mais as escolas do Primeiro Ciclo do Ensino Básico estão sensibilizadas para a questão da segurança

Figura 4. Local de reunião ou ponto de encontro dos alunos.

dos seus estabelecimentos e para a importância de uma atitude preventiva e de solidariedade. Este tem sido um processo gradativo, já que se trata fundamentalmente de mudar atitudes e interiorizar um novo conceito de segurança participado por toda a comunidade escolar. Saliente-se que, cada vez mais são os próprios responsáveis das escolas a solicitar a participação nesta iniciativa.

Em Lisboa, cerca de 50 escolas do Primeiro Ciclo do Ensino Básico têm já os seus planos de emergência elaborados e testados, encontrando-se mais 15 em fase de elaboração.

Outro aspecto a salientar neste programa é a importância da sensibilização efectuada aos alunos. Com efeito, cada crianca deve saber exactamente o que fazer em situação de emergência e perceber a utilidade fundamental dos seus gestos. Assim se formam adultos mais capazes e com uma nova mentalidade de segurança.

Também o empenhamento de pais e da comunidade envolvente tem vindo a ser cada vez mais notório. De facto, em muitos exercícios de evacuação, as famílias assistem e compreendem a razão e fundamento do simulacro, abandonando progressivamente a atitude de considerar estas acções desnecessárias. Por vezes são mesmo as próprias associações de pais a solicitar às

> escolas que se tomem medidas no âmbito de segurança, instituindo-se como zeladores de uma atitude preventiva eficaz.

> No que respeita às forças de socorro, nomeadamente os bombeiros, beneficiam também com este programa: o conhecimento da realidade escolar, das suas dinâmicas e dos próprios edificios, permitem um ajustamento de práticas e procedimentos que irão simplificar e facili-

# **DOSSIER**

SEGURANÇA İNFANTIL



Figura 5. Intervenção dos bombeiros durante um exercício.

tar uma possível actuação em caso de acidente real (Fig. 5).

Duma forma global, julgamos poder afirmar que este programa tem contribuído para que, cada vez mais, o exercício da cidadania passe a ser um lugar comum no universo das relações com os outros.

#### Endereço para correspondência

Departamento de Protecção Civil Câmara Municipal de Lisboa Rua Cardeal Saraiva, 1070-045 Lisboa

Fax: 217268589 Telefone:217825200 E-mail: dfi@cm-lisboa.pt

Pantoc 40mg PARTE I B : RESUMO DAS CARACTERÍSTICAS DO MEDICAMENTO 1. DENOMINAÇÃO DO MEDICA-MENTO Pantoc 40mg 2. COMPOSIÇÃO GUALITATIVA E GUANTITATIVA CASA comprimido gastro-resistente contien-Frentrograzio 4.0 mg (requisitente 4.3 f. mg de seguilarito 26 mg (respectado 26.0 mg partograzio 3. FORMA FARMACEUTICA dos mitológicos de respectados por compresa de compr situações de hipersecreção patológica 4.2 Pesologia e Nédo de Administração Via de administração. Via or aprosologia recemendade. Nos doentes Hindisconter próri prostovo com ulcarea spástirea de obdenia, a rearradação da baderia dove ser colida, através de uma teraplutica de associação. De acordo com o topo de resistência, podem exa consolhaniva a sespinites associações de Partice 40mg, pará a meritanção de Africacobacter próri a jun commo de cateritorio de acordo de Partica 40mg, partir a meritanção de Africacobacter próri a jun commo de destinatorio de acordo de Partica 40mg, partir a prosta de partir a de Partica 40mg, partir a de Partir de Part resistentes de Partico d'Amp por cità, especialmente quando salo houver nenhuma respostà a outro tratamento, no dominis valumento provinguado de Sinderines de Calimpre-Clision o castas statulações de haperacele pastológica, co dominis valumento provinguado de sinderines de Calimpre-Clision o castas statulações de presença pastológica, ou dominis como crientação. Deses superiores a Solom por clis, devem a chididas a administrate dusa veste por día. O aumento temporário da dosa acima de 160mg de particopa de deses de dididas a diministrate dusa veste por día. O aumento temporário da dosa acima de 160mg de particopa de de dididas a diministrate dusa veste por día. O aumento temporário da dosa acima de 160mg de particopa de deseguado de valumento de Sinterio de 20ministrate de la como de l jovens, no á clinicamente relevante o ligeiro aumento dos valores de AUC e de Craxa, observados em voluntários cosos. 3.0 Jados de Seguração Pré-cisica Com base nos estados de farmacologia de seguração, todicidade de dose miligião e genotoxicidade, os dados per en adresa de seguração, todicidade de dose miligião e genotoxicidade, os dados per el criscos não reveltaram quisiquer riscos especiais para o homem. No dato, o estado de carcinorisgosidade, com a duração de 2 años - que corresponda te pumpo de tratamente am vida rato, parallomas das cididas escanosas. Foi cuidadosamente investigado o mecanismo atravás do qual os bracinidases substituidos originam a formação de carcinidios galectros, tendo-se ocondido que existe uma responsação secundária aos elevados nivies siéricos de gastrina, que se observam no rato durante o tratamento do rismo do se como a duração de cisa cons, do todavando nos ratos estados como a duração de dos sanos, foi observado nos ratos es estados felhas, estamento do nismo estados como a duração do de sinação. Da de carcinidos estados como a duração do de sinação ao protectado nos ratos estados como a destados como a duração do se aconstito estados como a destados como a destados por estados estado

Apresentações	PVP	Regime Geral 70%		Regime Especial 85%	
		Estado	Utente	Estado	Utente
Pantoc 20 mg 14 comp	€ 13,46	€ 9,42	€ 4,04	€ 11,44	€ 2,02
Pantoc 20 mg 56 comp	€ 47,60	€ 33,32	€ 14,28	€ 40,46	€ 7,14
Pantoc 40 mg 14 comp	€ 27,38	€ 19,17	€ 8,21	€ 23,27	€ 4,11
Pantoc 40 mg 28 comp	€ 49,05	€ 34,34	€ 14,71	€ 41,69	€ 7,36
Pantos 40 ma E6 comp	€ 07 10	G 61 02	G 20 15	G 74 10	£ 12 00